

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
ИКМО УО г.Казани
по Советскому району
Э.Р. Арсланова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №199»

И. В. Кузьмина

введено в действие приказом
№ 68/19 от «26» декабря 2019г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №199 комбинированного вида»
Советского района г.Казани
Республики Татарстан**

на 2020-2025 годы

**Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от «26» декабря 2019 г.**

г.Казань, 2019 г.

Структура программы

1. Информационно-аналитическая справка	3
2. Концепция развития МАДОУ "Детский сад № 199 комбинированного вида" Советского района г. Казани (далее - Учреждение).....	9
3. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	11
4. Задачи развития дошкольного Учреждения.....	12
5. Ожидаемые результаты.....	14
6. План деятельности по основным направлениям развития Учреждения.....	15

Характеристики программы:

1. Программа развития Учреждения (далее - Программа) ориентирована на решении наиболее значимых проблем системы дошкольного образования: обеспечение доступности и качества.
2. Программа отражает в своих целях и планируемых действиях решение проблемы реализации ФГОС ДО и Профессионального стандарта «Педагог» в работе Учреждения.
3. Программой определены цели и конкретные способы их достижения, которые позволяют получить максимально возможные результаты.
4. Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижения.
5. Наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (информационно-аналитическая справка, концепция и стратегия развития, план действий и ожидаемые результаты).
6. В Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.
7. Соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.
8. Программа нацелена на решение специфических проблем Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

1. Информационно-аналитическая справка

Название образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №199 комбинированного вида» Советского района г.Казани
Тип ДОУ	Дошкольная образовательная организация
Вид учреждения	Детский сад комбинированного вида
Организационно – правовая форма учреждения	Муниципальное автономное учреждение
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Казань
Год основания капитальный ремонт	1963г. 2017 г.
Юридический адрес	420061, Республика Татарстан, г. Казань ул. Губкина , д.14
Телефон	8(843)272-55-58
Электронный адрес	madou.199@tatar.ru
Адрес сайта в интернете	https://edu.tatar.ru/sovetcki/page86053.htm/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кузьмина Иннэсса Валентиновна
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия № 6409 от 07.05.2015 (бессрочно)
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Группы в ДОУ функционируют в режиме полного дня (10,5 часового пребывания) с 7.30 до 18.00. Выходные дни – праздничные, суббота и воскресенье.
Группы	6 групп: - 4 группы общеразвивающей направленности, 1 из них – разновозрастная - 2 группы компенсирующей направленности с тяжёлым нарушением речи (заикание) - младшая – от 3 до 4 лет - средняя-старшая - 4-6 лет - старшая- 5-6 лет - подготовительная- 6-7 лет - 5 логопедическая (заикание) – 4-7 лет - 6 логопедическая (заикание) - 4-7 лет
Количество воспитанников	Детский сад рассчитан на 110 мест, фактически численный состав воспитанников на 2019/2020 учебный год – 157 человек.
Характеристика кадрового состава	Общее количество сотрудников 34 , из них: административно-управленческий состав: - заведующий ДОУ -1 - заведующий хозяйством -1

	Педагогический персонал: 14 педагогов из них: - 1 старший воспитатель; - 2 учителя-логопеда; - 1 музыкальный руководитель; - 10 воспитателей. Образование: - высшее (педагогическое) – 9; - среднее профессиональное (педагогическое) – 5. Категории: - 1 категория – 6 - высшая категория-1 Стаж работы педагогов - до 5 лет- 4; - с 5 до 10 лет – 5; - с 10 до 15 лет – 1; - с 15 до 20 лет – 0; - более 20 лет – 4. Возраст педагогов: - до 25 лет- 2; - 25 - 29 лет – 1; - 30 – 34 года –2; - 35 - 39 лет – 1 ; - 40 – 44 года – 3; - более 45 лет – 5. Учебно-вспомогательный персонал – 8; обслуживающий персонал - 11
Программно-методическое обеспечение	1.Основная образовательная программа, разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования; 2.Адаптированная программа для детей с ТНР (заикание). Программы определяет содержание образовательной деятельности по основным направлениям – физическому, социально– коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Усвоение программного материала обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. С детьми, нуждающимися в коррекционной помощи, работают учителя- логопеды Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего и своевременного развития каждого ребенка. Воспитательно-образовательная работа построена на основе психолого-педагогической диагностики с учетом способностей детей и с целью обеспечения их максимальной самореализации.
Материально-техническое	За каждой группой закреплена прогулочная площадка, на которой имеются крытые веранды, пространства возле

обеспечение	них оснащены игровым оборудованием и атрибутикой разного рода. Все компоненты предметной развивающей среды увязываются между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Установлен спортивно-игровой комплекс для активных игр на спортивной площадке. На территории экологическая зона и огород. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудовано и оснащено для реализации образовательных программ дошкольного образования. Материально-техническая база оснащена всем необходимым. Групповые помещения, музыкальный зал, кабинеты специалистов оснащены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Развивающая предметно- пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует формированию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья воспитанников.
-------------	---

Характеристика состояния МАДОУ «Детский сад №199»

1. Цели и приоритеты развития дошкольного учреждения.

Цели учреждения определены в соответствии Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, профессиональным стандартом «Педагог».

2. Обеспечение доступности дошкольного образования.

Учреждение строит свою деятельность на основе анализа обеспеченности детей дошкольного возраста в шаговой доступности. В коллективе педагогов и родителей практикуется открытое обсуждение проблем, принятие совместных решений по обеспечению доступности дошкольного образования для детей.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются условия для оказания ранней коррекционной помощи, социальному развитию этих детей, посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Создается среда для детей с особыми образовательными потребностями.

3. Содержание дошкольного образования.

В Учреждении разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы, разработана с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования **«От рождения до школы»** под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой (Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год.). Особенностью обязательной части ООП ДО является индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи; обеспечение развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная часть ООП ДО разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания» подред. Шаеховой Р.К., 2016 г. Вариативная часть направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Учебно методические комплекты по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ: «Туган телдэ сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), авторы Хазратова Ф.З., З.М.Зарипова; «Говорим по- татарски» З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Л.А. Шарипова, Р.С. Исаева.

Работа по коррекции речевых нарушений ведется по адаптированной ООП ДО, которая разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Объем первой части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации Программы, вторая часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% общего объема Программы.

ООП ДО разработана на основе ФГОС ДО и реализуется в работе с детьми. Однако рабочие программы педагогов еще требуют существенной доработки, конкретизации отдельных разделов.

4. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Особенностью образовательного процесса является практическая реализация принципов развивающего образования: одним из центральных является принцип «сквозного» развития ребенка, т.е. комплексного развития его способностей во всех областях и во всех видах деятельности. Этот принцип особенно адекватен специфике дошкольного возраста, когда образование является не предметным, а комплексным; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки ,

которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательный процесс реализуется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Потенциал дошкольного образования направлен на развитие таких способностей у ребенка, которые были бы востребованы в быстро меняющемся мире, а именно: постоянно учиться, критично мыслить, уметь делать выбор и нести за него ответственность, ставить и решать проблемы, заботиться о людях, обществе, стране, окружающей среде, быть творческим, проявлять изобретательность. В процессе мониторинга на основе наблюдений исследуется проявление инициативы, а также эмоциональный фон развития. Мониторинг носит сквозной характер и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

5. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад обеспечен педагогическими кадрами. В учреждении работают 14 педагогов. Высшее образование имеют 9 педагогов, среднее специальное - 5 педагогов. Высшую категорию имеют 1 педагог, первую - 6 педагогов, 7 педагогов - без категорий.

100% педагогов имеют образование по направлению «Дошкольное образование». 50% прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Для оказания дополнительных образовательных услуг привлекаются специалисты детского сада.

Однако вопрос квалификационного соответствия педагогов требованиям профессиональных стандартов остается актуальным. Необходимо провести мероприятия и создать условия по обучению тех педагогов, которые не обладают навыками, установленными в профессиональном стандарте «Педагог».

6. Методическая поддержка профессионального развития педагогов.

В Учреждении ведется полезная для большинства педагогов методическая работа, хотя преобладают массовые, недостаточно дифференцированные ее формы. Используются интересные формы работы с педагогами, осваивающими личностно ориентированные технологии: педсовет- диалог, тренинги, заседания творческих групп, индивидуальные методические разработки, семинары. Проводится целенаправленная работа профессиональному совершенствованию педагогов.

Однако не все педагоги могут самостоятельно определять свои профессиональные цели, находить возможности для профессионального роста, самостоятельно планировать собственное развитие в профессиональной сфере. Для этого необходима большая дифференциация в оказании методической поддержки каждому педагогу на основе изучения особенности его профессиональной деятельности.

7. Преобладающие ценности педагогического коллектива Учреждения ценности, основанные на безусловном принятии особенностей ребенка, приняты большинством педагогов. Развитие личностных качеств самостоятельности и инициативности является целью профессиональной деятельности педагогов.

Однако еще не все педагоги ориентируются на индивидуальные личностные качества детей и строят обучение с учетом уровня их развития, не всегда удается строить образовательный процесс в контексте жизненных интересов и опыта ребенка; не все педагоги владеют способами организации диалога, обмена мнениями, свободного выражения различных точек зрения, обеспечения права выбора детской деятельности.

8. Профессиональная компетентность педагогов.

Педагоги Учреждения владеют современными методами обучения; умеют анализировать свою деятельность, причины успехов и неудач; устанавливают связь обучения с опытом детей, воздействием на эмоциональную сферу. Педагоги верят в эффективность использования проектной деятельности в обеспечении развития ребенка во всех образовательных областях.

Однако в режимных моментах, во время проведения прогулки педагоги используют преимущественно вербально-репродуктивные методы обучения. Не все педагоги строят обучение на основе целостного изучения личности детей, не всегда создают условия для самостоятельного определения детьми своих целей, способов их достижения, вовлекают в оценку результатов собственной деятельности детей и сверстников. Педагоги планируют свой профессиональный рост и определяют профессиональные цели преимущественно по инициативе руководителя.

9. Сотрудничество педагогов, родителей и общественности, ориентация на совместные достижения.

В результате целенаправленной работы коллектив педагогов принял единую образовательную стратегию, основанную на полном участии родительской общественности в образовательном процессе, интеграцию деятельности всех педагогов Учреждения. Однако еще не все педагоги осознанно ее реализуют.

Родители участвуют в реализации тематических проектов в Учреждении. Большинство педагогов эффективно взаимодействуют с коллегами, помогают друг другу в организации работы. Педагоги тяготеют к сотрудничеству друг с другом и родителями. Однако совместное планирование деятельности с детьми и отслеживание достижений детей не сложились в целостную систему командного

взаимодействия педагогов и родителей. Педагоги и родители имеют затруднения во взаимодействии.

10. Поддержка инициатив инноваторства педагогов.

В Учреждении наблюдается интерес педагогов к инновационным технологиям, трансляции личностно-ориентированного образования.

Однако у педагогов Учреждения не наблюдается интерес к конкурсам профессионального мастерства, они недостаточно вовлечены в опытно-экспериментальную работу по разработке и апробации новых педагогических технологий. Многие испытывают затруднения в разработке материалов для публикаций.

11. Материально-технические ресурсы Учреждения.

Материально-техническая база учреждения позволяет вести в полном объеме работу по развитию учреждения. В детском саду имеются 6 ноутбуков, музыкальный центр-1, мультимедийных проекторов -4, интерактивные доски - 3. Имеется доступ к интернету, электронная почта. Педагоги и специалисты повышают свой профессиональный уровень владения цифровыми технологиями.

Однако обратная связь с родителями через общение на форуме сайта Учреждения не активна. Наблюдается нехватка оборудованных помещений для дополнительного образования, занятий с неорганизованными детьми, недостаточно используются цифровые технологии в образовательном процессе с детьми.

12. Ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей. Физической культурой увлечены почти все педагоги и родители, в большинстве случаев соблюдают нормы у максимальной нагрузки, режима питания и отдыха воспитанников, хотя не все родители осознают значимость здоровьесберегающих мероприятий, предлагают более высокую нагрузку на детей, занятий интеллектуальной направленности. Вопросы сохранения здоровья являются предметом пристального внимания всего коллектива Учреждения- предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях. Воспитатели, старшая медсестра проводят анализ физического состояния детей и их нагрузки.

Старшая медсестра строго контролирует режим питания и отдыха. Постоянно проводится витаминизация и профилактика заболеваний, активности детей (умственной и физической), виды активности целесообразно.

2. Концепция развития ДООУ

Концепция развития ДООУ рассматривается как совокупность мер по его обновлению в результате развития инновационных процессов.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию

образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Программа развития Учреждения направлена на повышение качества дошкольного образования, поддержку основных линий развития, отвечающих своеобразию возраста (развитие воображения, образного мышления, речи и речевого общения, произвольности и др.), с учетом закономерностей возрастного становления детских видов деятельности, с приоритетами социально-личностного развития ребенка.

Основными принципами, на которых строится деятельность МАДОУ «Детский сад № 199 комбинированного вида», являются:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- целостного развития личности каждого ребенка;
- гуманизации целей и принципов образовательной работы с детьми;
- развития профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с ФГОСДО и Профессиональным стандартом.
- совершенствования образовательной среды через создание оптимальных условий для воспитания, обучения и развития детей;
- опережающего и адекватного реагирования на запросы основных потребителей образовательных услуг и социокультурные запросы общества;
- вовлечение родителей и общественности в управление дошкольным Учреждением.

Ключевые ориентиры.

- Сконструированное содержание образования ориентирует педагогов на создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка. Это создает условия для достижения оптимального уровня психофизического здоровья, получения позитивного опыта и развития во всех образовательных областях.
 - Полное раскрытие творческого потенциала коллектива педагогов и родителей в создании доброжелательной, творческой атмосферы, где учитывались бы интересы и желания каждого участника образовательного процесса создавались условия для проявления самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- Выявленный круг противоречий в процессе аналитико-прогностического обоснования Программы развития позволяет констатировать наличие широкого проблемного поля в деятельности Учреждения. Процесс перехода учреждения от режима функционирования к режиму развития, рассматривается не просто как способ разрешения противоречий, а с точки зрения прогнозирования и проектирования перспективы дальнейшего развития Учреждения. В этой связи возникает необходимость преобразования всех структурных компонентов системы.

Стратегическая цель.

- Совершенствование и развитие педагогической системы Учреждения через создание единого образовательного пространства, основывающееся на полном участии родителей в образовательном процессе и способствующего поэтапному переходу к новому уровню качества образования, отвечающего интересам и потребностям детей, ориентированного на пробу своих возможностей и обеспечивающего развитие ребенка во всех образовательных областях.

3. Стратегия развития МАДОУ.

ЭТАП 1. Освоение концептуальных основ и технологий личностно-ориентированного образования и методики деятельности Учреждения.

- ✓ Ознакомление педагогов и родителей с современной интерпретацией теории и практики личностно-ориентированного образования, требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог».
- ✓ Анализ ресурсов развития Учреждения (интеллектуальных, кадровых, информационных, технологических, материально-технических и др.).
- ✓ Формирование организационной структуры управления процессом освоения концепции и технологий личностно-ориентированного образования, распределение функциональных обязанностей по созданию и апробации образовательных и диагностических методик.
- ✓ Мониторинг соответствия требований Профессионального стандарта и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательной организации.
- ✓ Творческий анализ критериев оценки работы Учреждения по направлению «Профессиональная компетентность педагогов».

- ✓ Внедрение личностно-ориентированных педагогических технологий и методик;
- ✓ Разработка диагностики достижений каждого ребенка для оценки эффективности применяемых методов педагогического воздействия.
- ✓ Поиск и внедрение эффективных форм работы Учреждения ;
- ✓ Составление аналитической справки о состоянии образовательной деятельности Учреждения.

ЭТАП 2. Применение педагогами личностно-ориентированной модели обучения.

- ✓ Разработка и апробация индивидуальных программ развития каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- ✓ Овладение технологиями личностно-ориентированного обучения на уровне творческого применения.
- ✓ Разработка инструментария для оценки качества дошкольного образования.
- ✓ Освоение педагогами Учреждения современных образовательных технологий: проектного метода, информационных технологий.
- ✓ **ЭТАП 3.** Создание модели взаимодействия Учреждения и семьи посредством их включения в проектную деятельность и оценку эффективности реализации индивидуальных программ развития.
- ✓ Вовлечение работников Учреждения и родителей в освоение командной модели коллективной деятельности и мониторинга качества на основе требований ФГОС ДО.
- ✓ Создание творческих объединений педагогов для разработки и освоения технологий личностно-ориентированного образования и оценки его эффективности.
- ✓ Мониторинг достижений воспитанников в развитии; профессионального развития педагогов; эффективности управленческих решений, их воздействия на качество образования.
- ✓ Апробация инструментария для оценки качества дошкольного образования.
- ✓ Включение педагогов в исследовательскую работу.

ЭТАП 4. Развитие педагогов Учреждения как носителей творческой индивидуальности и авторских педагогических систем.

- ✓ Создание в Учреждении системы методической поддержки и сопровождения педагогов
- ✓ Включение педагогов в экспериментальную работу.

ЭТАП 5. Создание в Учреждении целостной личностно развивающей образовательной системы.

- ✓ Создание в Учреждении системы образования, характеризующейся высокой

эффективностью, наличием индивидуальных образовательных программ развития детей и педагогов, полноправным участием родителей в образовательном процессе.

4. Задачи развития детского сада на период 2020-2025 г.г.

2020-2021 год

- Обеспечить организационно-правовое и информационное сопровождение профессионального стандарта «Педагог».
- Разработать систему оценки качества дошкольного образования в рамках работы Районной инновационной площадки .
- Разработать и ввести в действие план работы, нацеленный на построении единого образовательного пространства, индивидуализированной образовательной траектории для воспитанников, способствующий активизации их самостоятельной деятельности.
- Разработать формы организации жизни в детском саду, обеспечивающие детям возможность выбора деятельности.
- Создать модель развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированную на пробу своих возможностей и обеспечивающую развитие ребенка во всех образовательных областях.
- Внедрить педагогические технологии, стимулирующие активность детей в деятельности.
- Разработать систему диагностики эффективности обучения татарскому языку в условиях самостоятельной деятельности и в режимных моментах.

2020-2022 год

- Разработать и ввести в действие план внедрения профессионального стандарта «Педагог».
- Внедрить формы организации жизни, дающие детям возможность выбора материала, способов их выполнения деятельности, партнеров и др.
- Разработать и ввести в действие систему работы по самостоятельному определению задач, планированию их достижения, оцениванию собственных ресурсов и результатов своей деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей.
- Разработать задания проектного типа для обеспечения эффективного социально - личностного развития воспитанников .
- Оснастить развивающую предметно-пространственную среду Учреждения материалами, обеспечивающую реализацию вариативной (региональной) части программы дошкольного образования.

2020-2023 год

- Продолжить разработку методического и дидактического материалов, обеспечивающих, работу над проектами.
- Совершенствовать региональную систему оценки качества дошкольного образования.
- Провести внедрение проектного метода обучения в условиях командного взаимодействия работников Учреждения и родителей.

2020-2024 ГОД

- Выстроить профессиональную деятельность педагогов -от анализа их опыта до осознания собственной педагогической системы.
- В личных творческих планах представить опытную работу по совершенствованию педагогического мастерства.

2020-2025 ГОД

- Создать оптимальную модель взаимодействия всех участников образовательных отношений в обеспечении качества дошкольного образования.
- Завершить создание модели предметной среды, отвечающей интересам и потребностям детей, ориентированных на пробу своих возможностей и обеспечивающих развитие ребенка во всех образовательных областях.

5. Ожидаемые результаты развития МАДОУ.

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

❖ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных

организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ **Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

❖ Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

6. План деятельности учреждения по основным направлениям.

Направление 1. Управление

№	Задачи - действия	Сроки	Результат
1	Ознакомить педагогических работников с содержанием профстандарта: организовать обсуждения на педагогическом совете, разместить информацию на стендах учреждения, на официальном сайте.	2020	педагогические работники ознакомлены с содержанием профстандарта, информирование общественности о профессиональном стандарте «Педагог»
2	Разработать, согласовать и утвердить локальные		разработаны, согласованы и утверждены локальные

	акты учреждения в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, нормирования, оценки качества труда педагогов.	2020	акты учреждения в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, нормирования, оценки качества труда педагогов.
3	Разработать процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с условиями профстандарта	2020	разработаны процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профстандарта
4	Разработать процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профстандарту	2020	разработаны процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профстандарту
5	Организовать методические семинары по внедрению профстандарта	2020	овладение педагогами знаниями по профстандарту
6	Разработать концепцию оценки качества дошкольного образования	2020	разработана концепция оценки дошкольного образования

Направление 2. Команды педагогов и родителей

№	Задачи - действия	Сроки	Результат
1	Провести самоанализ педагогическими работниками своей профессиональной деятельности с целью установления её соответствия профстандарту	2020	Педагоги осмысливают свою профессиональную деятельность с целью установления её соответствия профстандарту
2	Обучить педагогов работе с использованием компьютерной и мультимедийной техники.	2021	педагоги свободно владеют компьютерной и мультимедийной техникой.

3	Разработать инструментарий для оценки качества дошкольного образования.	2021	наличие инструментария для оценки качества дошкольного образования.
4	Корректировка инструментария для оценки качества дошкольного образования.	2022	Совершенствованный инструментарий для оценки качества дошкольного образования
5	Составить индивидуальные планы профессионального развития педагогов на основе выявленного дефицита компетентностей.	2023	Планы профессионального развития педагогов.

Направление 3. Инфраструктура учреждения

№	Задачи - действия	Сроки	Результат
1	Совместно с родителями создать модель предметной развивающей среды, обеспечивающей развитие способностей детей во всех направлениях развития.	2023	Оборудованное предметно - развивающее пространство.
2	Широко использовать информационную систему «Электронное образование в Республике Татарстан»	2023	доступ педагогов и родителей к информации о дошкольном образовании.
3	Обеспечить своевременную сменяемость материалов на сайте Учреждения	2023	доступ населения к информации об образовании в Учреждении
4	Совместно с родителями благоустроить участок детского сада (озеленить, увеличить видовое разнообразие садовых деревьев)	2023	благоустроенный участок для занятий физической культурой.
5	Создать условия для пребывания в детском саду детей с особыми образовательными	2024	включение детей, имеющих ограниченные возможности в группы.

	потребностями.		
6	Переоснастить физкультурную площадку спортивным оборудованием.	2025	оборудованная физкультурная площадка
7	Создать банк развивающих ИКТ- программ для обучения детей татарскому языку.	2025	наличие банка развивающих ИКТ- программ для обучения детей татарскому языку.
8	Обеспечить методическими материалами и пособиями программы дополнительного образования, нацеленных на поддержку интересов ребенка и удовлетворения запросов родителей.	2025	наличие учебно- методического комплекта пособий и материалов
9	Создать режим особого благоприятствования для детей с особыми образовательными потребностями.	2025	наличие условий для детей с особыми образовательными потребностями